

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
«29» 08 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДОДД(Ю)Т
Л.В. Богданова
Приказ № 193
«29» 08 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Будущее за нами»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Возраст учащихся: 10–13 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
ID номер в Навигаторе: 7856

Автор – составитель:
Умитбаев Анвар Флюрович,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

г. Ишимбай, 2025 г

Год разработки программы 2022 г.

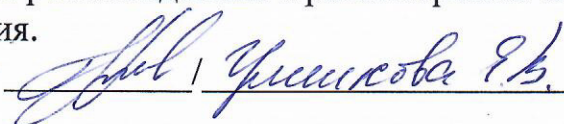
Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения
31.08.2023 г.	Раздел № 1.1 «Комплекс основных характеристик программы»	Нормативно-правовые документы
	Раздел № 2.2.1 Календарный учебный график	Внесена таблица и пояснения к ней.
30.08.2024 г.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	Рабочая программа воспитания
	Раздел № 2.2.1 Календарный учебный график	Внесена таблица и пояснения к ней
30.08.2025 г.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	Рабочая программа воспитания
	Раздел № 2.2.1 Календарный учебный график	Внесена таблица и пояснения к ней

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист

 Умскова Е.В.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Будущее за нами» разработана в соответствии с требованиями в образовании, отражёнными в следующих документах:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики страны в области исторического просвещения»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 04.08.2023 N 4-З (далее - 273-ФЗ);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
7. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11;
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

12. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.10.2022 № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года».

13. Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая модифицированная) программа «Будущее за нами» имеет социально-гуманитарную направленность, базовый уровень.

Данная программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453215, Республика Башкортостан, муниципальный район Ишимбайский, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

Введение в программе за основу поставлена деятельность педагога как направляющего и развивающего звена в области формирования важнейших патриотических качеств детей и подростков, таких как уважение к истории, любви к Родине, своему народу, сохранение традиций и национального самосознания. Истинный патриот всегда чувствует ответственность за свою Родину, народ и сохранение особенностей истории и культуры. Ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к истории и культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок только приступает к открытию окружающего мира.

Актуальность программы вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня приобрел особую актуальность. Мы являемся свидетелями того, как на молодежь обрушивается вал космополитизма (идеология мирового гражданства, ставящая интересы всего человечества в целом выше интересов отдельной нации или государства), толерантности (безграничная терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям) и бездуховности. Этот вал разрушает в молодежи самое главное – национальную идентичность, разрушает у молодежи понимание того, что она является частью великой страны с великой историей. Подрастающее поколение должно знать страну, чувствовать сопричастность к ее судьбе, ответственность за ее будущее. И главное – верить в нее.

Новизна данной Программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление общеисторических, военно-исторических и краеведческих знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Адресат программы программа предназначена для обучающихся 9-12 лет и строится с учетом возрастных психологических особенностей и перехода от младшего школьного к подростковому возрасту детей.

Этот возраст – важный этап становления личности. Грамотная поддержка взрослых поможет ребёнку пройти его с минимальными трудностями и сформировать здоровую самооценку, навыки общения и самостоятельности.

Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезная деятельность. В период 10-13 лет ребенок попадает на стык смены ведущей деятельности от учения к социальной значимости общения. В начальной школе ведущей для ребёнка деятельностью является учение, и всё, что касается школьных дел находится в центре интересов ребёнка, то в 5-6 классах всё зависит от того, какими способами ребенок сумеет утвердиться среди сверстников.

В этом возрасте подросток ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. Педагогам следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Подростки отличаются неустойчивостью психоэмоционального состояния и неуравновешенностью характера. Предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Таким образом, индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым обучающимся педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая даст возможность преодолевать им технические трудности, противоречия своего характера.

Срок освоения и объём программы

Объем программы - 144 часа.

Срок освоения программы - 1 год (36 учебных недель).

Особенности реализации образовательного процесса:

Формы обучения: очная

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая (3-5 учащихся). Ведущей формой организации обучения является групповая. Организация групповой учебной деятельности предполагает формирование у

обучающихся умения работать в малой группе и обеспечение положительного отношения учеников к совместной работе.

Форма проведения занятий: занятия в кабинете, экскурсии в музей, практические работы на занятиях.

Практическая и исследовательская часть программы предусматривает групповую форму работы на занятии. Основные виды практического занятия: учебно-исследовательские работы, предусматривающие освоение теоретического материала. Интересные формы практических работ: игра – обучение, игра – путешествие, круглый стол, разработка и защита проектов, учебно-исследовательских работ, пресс – конференция, деловые игры.

Принцип формирования и наполняемости групп – 15 обучающихся, определяется Уставом МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай, СанПиН, такое количество детей является оптимальным для организации учебной и практической деятельности.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом между занятиями. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 45 минут.

Формы организации учебного занятия: беседы, встречи со специалистами, диспут, защита проектов, деловая игра, практическое занятие, семинар, экскурсия. Основной принцип организации обучения по программе – сочетание различных видов учебно-творческой деятельности путем их частой смены.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

Формирование осознанного ценностного отношения к прошлому нашей страны через историческое просвещение и развитие активного познавательного интереса обучающихся к истории Родины, навыков самостоятельной творческой деятельности, навыков в организации и проведении научной и исследовательской работы.

Задачи:

Личностные:

- ✓ воспитывать чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- ✓ развивать самостоятельность и личную ответственность, уважительное отношение к своему и чужому мнению;
- ✓ развивать инициативность при выполнении заданий, самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности.

Метапредметные:

- ✓ формировать системное мышление; -пробуждать интерес к истории России;
- ✓ формировать потребность в творческой активности, в самосовершенствовании и саморазвитии;
- ✓ формировать навыки совместной работы в коллективе;

- ✓ формировать навыки общения, умения выразить и защитить свою точку зрения, навыки ведения дискуссии;
- ✓ формировать навыки публичных выступлений.

Предметные:

- ✓ познакомить учащихся с историческими событиями, являющимися Днями воинской славы России;
- ✓ развивать умения учащихся работать с исторической информацией, развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать им оценку;
- ✓ отработать навыки деятельности по проведению выставок, экскурсий, военно-исторических мероприятий с использованием технологии проектной деятельности;
- ✓ освоить на практике PowerPoint, создание презентаций.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу.	2	1	1	Тест-опрос, диагностика
2.	История моей семьи – история России.	26	8	18	Тестирование, опрос, наблюдение, сообщения, презентация
3.	Малая Родина.	26	8	18	Опрос, сообщения, викторина,
4.	Дни воинской славы России.	32	6	26	Защита творческого проекта
5.	Музей как средство исторического просвещения.	12	2	10	Экскурсия
6.	Я – патриот.	24	6	18	Опрос, наблюдение, сообщения
7.	Компьютерные методы обработки и демонстрации исторического материала.	20	4	16	Разработка презентации
8.	Итоговое занятие	2		2	Защита проекта
9.	ИТОГО:	144	35	109	

Содержание учебного плана.

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Ознакомление с планом работы объединения на год, организационные вопросы. Инструктаж по Технике безопасности.

Практика: Анкетирование с целью выявления интереса к выбранному виду деятельности.

2. История моей семьи – история России.

Теория: Семья как социальный институт. Семья и общество. Моя семья. Дом, семья в традиционной русской культуре. Родители – главные люди в моей жизни. Изучение родственных связей родных и близких. Дети в семье. Проблема «отцов и детей». Семейные традиции. Праздник семьи. Моя семья в истории моей страны. Нравственно-правовые основы любви, семьи и брака. Традиционные семейные ценности и реликвии.

Практика: Групповая работа по созданию коллажей и плакатов «Моя семья». Социальный опрос «Причины ухода из дома». Сюжетно-ролевая игра «Кадры из жизни»; обсуждение вопроса, как можно избежать конфликта в семье; беседы с психологом. Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?». Публичные выступления учащихся с рассказом о своей семье, своих родителях, своих родственниках. Опрос учащихся об их понимании роли семьи, обязанностях её членов. Презентация «Духовные ценности моей семьи». Круглый стол «Брак и семья в религиозных культурах народов России»

3. Малая родина.

Теория: Историческое прошлое Республики Башкортостан и Ишимбайского района. Ишимбайский район в истории России. Ишимбай в истории России. Знаменитые земляки – уроженцы и жители Ишимбая и Ишимбайского района. Традиции и культура Республики Башкортостан. Достопримечательности Ишимбайского района. Памятники Ишимбая. Флора и фауна родного края. Моя малая родина – Ишимбай. Ишимбай – в истории России. История Дворца детского (юношеского) творчества. История школ, в которых обучаются учащиеся.

Практика: Викторины на знание исторических дат. Публичные выступления учащихся по одному из главных событий в истории Ишимбая и Ишимбайского района, об одном из знаменитых земляков, о своей национальности. Подготовка презентаций о достопримечательностях Ишимбайского района и памятниках Ишимбая.

4. Дни воинской славы России.

Теория: Дни воинской славы и памятные даты России. Ледовое побоище. Куликовская битва. День проведения военного парада на Красной площади (1941г.). День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении. Полтавское сражение. Гангутское сражение. День взятия турецкой крепости Измаил. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.

Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. Бородинское сражение. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. Битва под Москвой. День защитника Отечества. Сталинградская битва. Курская битва. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День Победы. День народного единства. Практика: Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы.

5. Музей как средство исторического просвещения.

Теория: К вопросу об историческом невежестве. Историческое просвещение. Роль музеев в историческом просвещении. Формы работы музеев.

Практика. Экскурсия в музей народного образования, в Ишимбайский историко-краеведческий музей, Музей БКК ПФО, Музей ОМВД России по Ишимбайскому району, Музей ПСЧ-42, по памятникам Ишимбая.

6. Я – патриот.

Теория: Россия – родина моя. Символика России, Республики Башкортостан, города Ишимбая и Ишимбайского района. Конституции Российской Федерации и Республики Башкортостан. Знакомство с понятием «Конституция». Кто защищает наши права? Дети и конституция. Я и закон. Преступление и наказание. Детский телефон доверия.

Практика: Подготовка сообщений о городах России. Защита творческого проекта «Герб, флаг, гимн». тест «Мои права и обязанности», диагностика осознанности гражданской позиции учащихся, методика Г.М. Фридмана. Викторина «Права человека»; интеллектуальная игра «Имею право...». Дискуссия «Почему люди совершают преступления». Консультация психолога

7. Компьютерные методы обработки и демонстрации исторического материала.

Теория. Сканирование и перефотографирование – способы съёмки сохранения архивных снимков и документов. Изучение возможностей редактора PowerPoint. Графический редактор Photoshop. Возможности Photoshop для обработки фотографий и изображений.

Практика. Сканирование и перефотографирование архивных снимков и документов. Групповое создание презентации в PowerPoint, Защита самостоятельно созданных презентаций в PowerPoint. Создание фотографий старое/новое. Колоризация черно-белых фотографий.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками творческого мышления, инициативности при выполнении заданий;
- ✓ формирование системного мышления, понимания причинно-следственных связей;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за результат собственной и групповой деятельности;
- ✓ понимание себя как части истории, ее продолжателя.

Метапредметные результаты:

- ✓ пробуждение интереса и любознательности к событиям истории России;
- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ готовность слушать и вести диалог;
- ✓ овладение техникой публичных выступлений.

Предметные результаты:

- ✓ знание исторических событий, являющимися Днями воинской славы России;
- ✓ умение работать с исторической информацией;
- ✓ формирование навыков проектной деятельности;
- ✓ освоение некоторых специализированных компьютерных программ, умение находить нужную информацию в сети Internet.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущее за нами» на 2025/2026 учебный год.

Год обучения группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (1 группа)	1.09.2025	31.05.2026	36	72	144	2 часа по 2 раза

Календарный учебный график - Приложение № 1.**2.2. Условия реализации программы.****2.2.1. Материально-технические условия.**

Занятия проходят в кабинете, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оборудован столами и стульями, шкафами с отделениями для хранения методических, дидактических материалов, расходных материалов и канцелярии.

В кабинете имеются технические средства обучения: ноутбук, телевизор (для демонстрации проектов, посещения виртуальных музеев).

2.2.2. Информационное обеспечение.

Обучающие программы, электронные образовательные источники.

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. 19 № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

2.3. Формы аттестации и контроля.

Вид контроля	Формы и методы контроля
Входная диагностика Входная диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне.	Тестирование, собеседование.
Текущий контроль Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом.	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самостоятельная работа, деловая игра, защита (презентация) проекта.
Промежуточная аттестация Проводится в конце полугодия с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения этапа программы.	Тестирование.
Итоговый контроль Проводится в конце года по итогам реализации программы с целью выявления конечных результатов освоения программы.	Защита проектов.

Формы отслеживания результатов: аналитическая справка, материалы анкетирования и тестирования, перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический справка по итогам проведения контроля, защита (презентация) исследовательских работ и проектов.

2.4. Оценочные материалы – Приложение 2.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Для успешного освоения учащимися содержания программы применяются элементы современных образовательных технологий, которые ориентированы на оптимизацию процесса обучения и воспитания, на решение важных психолого-педагогических задач: научить учащегося самостоятельно

работать, прогнозировать и анализировать результаты своего труда, искать причины затруднений и др.

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

Методы обучения:

- Объяснительно - иллюстративный метод. Педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, кино- и диафильмы, натуральные объекты во время экскурсии), практического показа способов деятельности (показ опыта, работы с оборудованием, способа решения задачи). Обучающиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, — слушают, смотрят, осязывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.
- Поисковый метод как основа создания творческой среды. Поисковый метод - один из активных методов обучения, заключающийся в том, что изложение учебного материала преподносится как проблема, требующая от обучающихся самостоятельного разрешения или «открытия», которое нужно сделать им самим. Поисковый метод обеспечивает вовлечение обучающихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.
- Проектный метод обучения, учащиеся самостоятельно ставят цель и определяют пути её достижения, ищут, отбирают, обобщают и анализируют необходимую им информацию, а педагог выступает в роли консультанта. Для проекта нужна практическая задача (проблема), поиск информации по ней, проектирование решения и конечный продукт, который обычно оформляется в виде презентации. Завершается проект защитой.

2.5.2. Формы организации образовательного процесса для оптимизации творческой деятельности учащихся на занятиях предусматриваются также различные:

- фронтальная работа – используется при объяснении нового материала;
- групповая работа – используется при проведении практических работ, где каждый учащийся выполняет тот вид работы, который ему лучше всего удастся, что наиболее полно позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их умения и навыки, их склонности и интересы;
- индивидуальная работа – используется при выполнении учащимися самостоятельной работы с учетом их индивидуальных возможностей.

2.5.3. Формы и виды организации учебного занятия:

- обучающие семинары, лекции, экскурсии, дискуссии, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях обучающихся, самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет.

- Лекции – изложение педагогом предметной информации. Такая форма, направленна на глубокое раскрытие темы, передачу знаний и развитие мышления обучающихся.
- Семинары – эта форма учебно-практического занятия, предполагающая активное обсуждение обучающимися заранее подготовленных докладов, рефератов или тем под руководством педагога. В отличие от лекции, семинар строится на диалоге, обмене мнениями и закреплении пройденного материала.
- Практические занятия – форма обучения, где учащиеся под руководством педагога применяют теоретические знания для решения задач, анализа кейсов или выполнения упражнений. Целью является формирование умений и навыков, необходимых в будущей работе, а не просто изучение нового материала. Позволяет осмыслить материал, научиться анализировать, обобщать и работать с информацией, развивая профессиональные навыки.

2.5.4. Педагогические технологии

Информационно-коммуникационные технологии. Использование данной технологии обеспечивает учащимся дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции (процессов, связанных с получением, хранением и интерпретацией информации) в вопросах получения знаний по истории России: включение в образовательный процесс работы с ЭОР, электронными справочниками, словарями и др. пособиями, интернет-сервисами и интернет-ресурсами (виртуальные музеи, онлайн путеводители, базы данных библиотек и архивов и т.д.).

Личностно-ориентированные технологии. Формируют основные принципы реализации данной программы. Образовательный процесс строится на творческом взаимодействии учащихся и педагогов. В учащихся поддерживается уверенность в собственных силах, в возможности достижения успеха. Применяется практика дифференцированных заданий на занятиях. Работа на занятии становится не просто освоением совокупности универсальных действий, а средством развития личности учащегося. Программа реализуется в развивающей среде объединения, побуждающей к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности. Педагогом поощряется не формальное, а индивидуальное, самостоятельное, и что особенно важно, коллективное обсуждение и подведение итогов, оценка успехов учащихся.

Технология развития критического мышления в данной программе необходима для развития оценочных суждений, коммуникативных навыков или прогностического умения учащихся. Занятия, посвящённые работе с разными типами исторических источников и практикумы по ораторскому мастерству, взаимооценка выступлений дополняют друг друга и способствуют развитию критического мышления. На занятиях учащимся предлагается большой спектр заданий эвристического характера.

Исследовательские методы позволяют учащемуся сделать «открытие» прежде всего для себя, найти ответы и решения на поставленные задачи. Исследовательские методы помогают в развитии мышления и фантазии, способности анализировать, сопоставлять, в формировании таких качеств, как внимательность, сосредоточенность, терпеливость, а также дают учащимся знания, приближающие процесс обучения к научному поиску. Дети приобретают навыки, необходимые им в дальнейшей образовательной или исследовательской деятельности.

Здоровьесберегающие технологии. Структура занятий разрабатывается с учетом профилактики физического и психического переутомления, предполагает использование приёма движения при частой смене деятельности; выполнение упражнений на снятие эмоционального напряжения, гимнастики для глаз; персонализацию учебной нагрузки для учащихся; разработку индивидуальных методик для учащихся, призванных сохранить психологическое здоровье в стрессовых условиях (во время публичных выступлений, участия в конкурсах и т.п.).

2.5.5. Алгоритм учебного занятия

Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям, к выполнению практических работ.

Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые вызывают интерес у учащихся к новому материалу.

Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

Обобщение. Учащимся предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению.

Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

Для закрепления информации проводится творческая часть занятия: викторина, тест, загадки.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель:

- сформировать гражданские, патриотические и нравственные качества, развить их способности и одарённость через реализацию воспитательного потенциала.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- воспитывать патриотическое отношение к родному краю, родине;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

2.6.2. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и за других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2.6.3. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течении учебного года).

2.6.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
I	«Воспитание на учебном занятии»		
1	Цикл мероприятий по ПДД	Беседа	Сентябрь
2	Урок мужества, посвященный Дню народного единства	Беседа	Октябрь
3	«Семейные традиции Башкортостана»	Экскурсия	Декабрь
4	Урок мужества, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	Беседа	Январь
II	Взаимодействие с родителями		
1	«День открытых дверей»	Беседа	Сентябрь
2	«Семейные хлопоты»	Ярмарка	Декабрь
3	Собрание с родителями «Итоги учебного года»	Беседа	Май
III	Воспитание в детском объединении		
1	Экскурсия в Музей истории и развития народного образования.	Экскурсия	Октябрь
2	«Сила России – в единстве народа!»	Беседа	Ноябрь
3	Мероприятие по пожарной безопасности «Служба спасения 01»	Беседа	Декабрь
4	Урок мужества, посвященный 37-й годовщине вывода советских войск с Афганистана	Беседа	Февраль
5	«Осторожно, гололед!»	Беседа	Март
6	«Победный май»	Урок мужества	Май

Список литературы

Основной список для педагога:

1. Каргалов, В. В. Народ-богатырь: история военных нашествий на Русь, IV–XIV вв. / В. В. Каргалов. – Москва: ЛЕНАНД, 2017. – 198 с.
2. Спицын, Е. Ю. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов: [в 4 кн.]. Кн. 2: Российская империя XVIII – начала XX в. / Е. Ю. Спицын. – Москва: Концептуал, 2016. – 447с.

3. Спицын, Е. Ю. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов: [в 4 кн.]. Кн. 3: Россия – Советский Союз. 1917– 1945 гг. / Е. Ю. Спицын. – Москва: Концептуал, 2016. – 399 с.
4. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2016. - 192 с.
5. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова - СПб: КАРО, 2004. - 224 с.
6. Киличенков, А. А. Краткий курс Великой Отечественной войны / А. А. Киличенков. – Москва: Яуза, 2008. – 604 с.
7. Исаев, А. В. Мифы Великой Отечественной / А. Исаев, М. Мельтюхов, М. Морозов. – Москва: Яуза: ЭКСМО, 2010. – 540 с.
8. Мальтекбасов, М. Ж. Критерии сформированности патриотизма у будущих защитников отечества / М. Ж. Мальтекбасов, Е. К. Утегенов, М. А. Прокофьева, А. Ж. Куракбаева. – Текст непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Международной научной конференции. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 28–31.
9. Новиков, М. А. Система военно-патриотического воспитания школьников / М. А. Новиков. – Текст: электронный // Инфоурок: [образовательный портал]. – URL: <https://infourok.ru/statya-sistemavoennopatrioticheskogo-vospitaniya-shkolnikov-576192.html>
10. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. Вып. 2 / Военно-патриот. центр «Вымпел». – Москва: Наука, 2018. – 300 с.
11. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2018. - 592 с.
12. Воропанов, В. А. История государственного управления в России в X - первой половине XIX в.: Курс лекций / В. А. Воропанов. - М.: Проспект, 2015. - 224 с.

Для родителей и обучающихся.

1. На службе Отечеству: об истории Российского государства и армии, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы / М-во обороны Рос. Федерации, Гл. упр. воспитат. работы и [др.]. – Москва: Гл. упр. воспитат. работы МО РФ, 1997. – 318с.
2. Мужской разговор: что нужно знать о военной службе по призыву / А. В. Коровников, А. И. Голубченко, В. Н. Енягин и [др.]. – Москва: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 271 с.

3. Ионов, П. П. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. / И. П. Ионов. – Москва: РАУ-УН-Т, 2003. – 527 с.
4. Тисленкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / И.А. Тисленкова. – М.: Учитель, 2018.
5. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами): Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 712 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://podvignaroda.mil.ru> - информационный ресурс открытого доступа, наполняемый всеми имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной.
- <http://роспатриотцентр.рф> – официальный сайт Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриотцентр).
- <http://волонтерыпобеды.рф> – официальный сайт Всероссийского волонтерского корпуса.
- – <https://polkrf.ru> – Бессмертный полк России.
- <https://www.7ya.ru> – самый семейный сайт.
- <http://mag7a.narod.ru/sn.htm> – официальный сайт журнала для родителей и педагогов «Семья и школа».

Календарный учебный график
Количество часов: всего 144 часа; в неделю 4 часа.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения кабинет №	Форма контроля
Тема № 1. История моей семьи – история России								
1.	09	02	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа	2	Введение в образовательную программу. Ознакомление с планом работы объединения на год, организационные вопросы. Инструктаж по Технике безопасности. Анкетирование с целью выявления интереса к выбранному виду деятельности.	2	Тест-опрос, диагностика
2.	09	04	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Семья как социальный институт. Семья и общество. Публичное выступление учащихся с рассказом о своей семье	2	Тестирование, опрос
3.	09	09	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Дом, семья в традиционной русской культуре. Изучение родственных связей родных и близких	2	Тестирование, опрос
4.	09	11	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Моя семья. Сюжетно-ролевая игра «Кадры из жизни»	2	Тестирование, опрос

5.	09	16	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Групповая работа по созданию коллажей и плакатов «Моя семья».	2	Сообщение, презентация
6.	09	18	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Групповая работа по созданию коллажей и плакатов «Моя семья».	2	Сообщение, презентация
7.	09	23	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Праздник семьи. Опрос учащихся об их понимании роли семьи, обязанностях её членов.	2	Тестирование, опрос
8.	09	25	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Родители – главные люди в моей жизни. Публичное выступление учащихся с рассказом о своих родителях.	2	Тестирование, опрос
9.	09	30	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Моя семья в истории моей страны. Публичное выступление учащихся о своих родственниках – участниках ВОВ, СВО и др.	2	Тестирование, опрос
10.	10	02	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Проблема «отцов и детей». Обсуждение вопроса, как можно избежать конфликта в семье.	2	Тестирование, опрос
11.	10	07	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Нравственно-правовые основы любви, семьи и брака. Беседы с психологом.	2	Тестирование, опрос
12.	10	09	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Дети в семье. Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»	2	Тестирование, опрос

13.	10	14	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Традиционные семейные ценности и реликвии. Презентация «Духовные ценности моей семьи»	2	Тестирование, опрос. Презентация
14.	10	16	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Круглый стол «Брак и семья в религиозных культурах народов России»	2	Тестирование, опрос
Тема № 2. Малая Родина								
15.	10	21	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Историческое прошлое России и Республики Башкортостан. Викторина на знание основных исторических дат	2	Опрос, сообщения, викторина
16.	10	23	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Ишимбайский район в истории России. Викторина на знание основных исторических дат	2	Опрос, сообщения, викторина
17.	10	28	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Ишимбай в истории России. Викторина на знание основных исторических дат	2	Опрос, сообщения, викторина
18.	10	30	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Публичные выступления учащихся по одному из главных событий в истории Ишимбая и Ишимбайского района	2	Тестирование, опрос
19.	11	06	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Знаменитые земляки – уроженцы и жители Ишимбая и Ишимбайского района.	2	Тестирование, опрос
20.	11	11	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Публичное выступление учащихся об одном из знаменитых земляков (по выбору)	2	Тестирование, опрос

21.	11	13	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Традиции и культура народов, проживающих в Республике Башкортостан. Публичное выступление учащихся о своей национальности	2	Тестирование, опрос
22.	11	18	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Достопримечательности Ишимбайского района. Памятники Ишимбая	2	Тестирование, опрос
23.	11	20	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Подготовка презентаций о достопримечательностях Ишимбайского района и памятниках Ишимбая	2	Тестирование, опрос
24.	11	25	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Подготовка презентаций о достопримечательностях Ишимбайского района и памятниках Ишимбая	2	Тестирование, опрос
25.	11	27	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Флора и фауна родного края. Самостоятельный поиск информации по данной теме в Интернете	2	Тестирование, опрос
26.	12	02	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	История Дворца детского (юношеского) творчества. Викторина на знание основных исторических дат	2	Тестирование, опрос, викторина
27.	12	04	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	История школ, в которых обучаются учащиеся. Викторина на знание основных исторических дат	2	Тестирование, опрос, викторина
Тема № 3. Дни воинской славы России								

28.	12	09	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Дни воинской славы и памятные даты России. Презентация. Викторина	2	Тестирование, опрос
29.	12	11	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Ледовое побоище. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы.	2	Тестирование, опрос, сообщения
30.	12	16	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Куликовская битва. Видеофильм. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы.	2	Тестирование, опрос, сообщения
31.	12	18	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Промежуточная аттестация учащихся. Полтавское сражение. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы.	2	Тестирование, опрос, сообщения
32.	12	23	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Гангутское сражение. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы.	2	Тестирование, опрос, сообщения
33.	12	25	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	День взятия турецкой крепости Измаил. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы.	2	Тестирование, опрос, сообщения
34.	12	30	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.	2	Тестирование, опрос, сообщения

						Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы.		
35.	01	13	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Бородинское сражение. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы.	2	Тестирование, опрос, сообщения
36.	01	15	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы.	2	Тестирование, опрос, сообщения
37.	01	20	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Сталинградская битва. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы.	2	Тестирование, опрос, сообщения
38.	01	22	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Курская битва. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы.	2	Тестирование, опрос, сообщения
39.	01	27	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы	2	Тестирование, опрос, сообщения
40.	01	29	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Битва под Москвой. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы	2	Тестирование, опрос, сообщения

41.	02	03	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	День проведения военного парада на Красной площади (1941 г.). День Победы. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы	2	Тестирование, опрос, сообщения
42.	02	05	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	День защитника Отечества. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы	2	Тестирование, опрос, сообщения
43.	02	10	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	День народного единства. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы	2	Тестирование, опрос, сообщения
Тема № 4. Музей как средство исторического просвещения								
44.	02	12	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Роль музеев в историческом просвещении. Формы работы музеев.	2	Тестирование, опрос
45.	02	17	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Экскурсия в Музей народного образования г. Ишимбая и Ишимбайского района	2	Тестирование, опрос
46.	02	19	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Экскурсия в Ишимбайский историко-краеведческий музей	2	Тестирование, опрос
47.	02	24	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Экскурсия в Музей Башкирского кадетского корпуса ПФО	2	Тестирование, опрос
48.	02	26	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Экскурсия в Музей ОМВД по Ишимбайскому району	2	Тестирование, опрос

49.	03	03	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Экскурсия по памятникам Ишимбая	2	Тестирование, опрос
Тема № 4. Я – патриот								
50.	03	05	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Россия – родина моя. Презентация	2	Тестирование, опрос
51.	03	10	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Подготовка сообщений о городах России	2	Тестирование, опрос
52.	03	12	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Символика России, Республики Башкортостан, города Ишимбая и Ишимбайского района	2	Тестирование, опрос
53.	03	17	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Защита творческого проекта «Герб, флаг, гимн»	2	Тестирование, опрос
54.	03	19	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Конституции Российской Федерации и Республики Башкортостан. Знакомство с понятием «Конституция».	2	Тестирование, опрос
55.	03	24	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Кто защищает наши права? Дети и конституция. Тест «Мои права и обязанности»	2	Тестирование, опрос
56.	03	26	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Я и закон. Преступление и наказание.	2	Тестирование, опрос
57.	03	31	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (методика Г.М. Фридмана)	2	Тестирование, опрос

58.	04	02	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Дискуссия «Почему люди совершают преступления».	2	Тестирование, опрос
59.	04	07	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Викторина «Права человека»	2	Тестирование, опрос
60.	04	09	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Интеллектуальная игра «Имею право...».	2	Тестирование, опрос
61.	04	14	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Детский телефон доверия. Консультация психолога	2	Тестирование, опрос
Тема № 5. Компьютерные методы обработки и демонстрации исторического материала								
62.	04	16	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Сканирование и перефотографирование – способы съёмки сохранения архивных снимков и документов	2	Тестирование, опрос
63.	04	21	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Сканирование и перефотографирование архивных снимков и документов	2	Тестирование, опрос
64.	04	23	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Изучение возможностей редактора PowerPoint	2	Тестирование, опрос
65.	04	28	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Изучение возможностей редактора PowerPoint	2	Тестирование, опрос
66.	04	30	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Групповое создание презентации в PowerPoint,	2	Тестирование, опрос

67.	05	05	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Защита самостоятельно созданных презентаций в PowerPoint	2	Тестирование, опрос
68.	05	07	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Графический редактор Photoshop	2	Тестирование, опрос
69.	05	12	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Итоговое занятие. Возможности Photoshop для обработки фотографий и изображений	2	Тестирование, опрос
70.	05	14	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Создание фотографий старое/новое	2	Тестирование, опрос
71.	05	19	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Колоризация черно-белых фотографий	2	Тестирование, опрос
72.	05	21	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	Беседа Практическое задание	2	Подведение итогов работы объединения	2	Тестирование, опрос

Контрольно-измерительные материалы
Диагностика отношения к жизненным ценностям
(входящая диагностика)

По материалам научной школы А.И. Шемшуриной

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять" Список педагог заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.
11. Считаешь ли ты что благополучие нашей страны зависит от деятельности каждого его гражданина?

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Анкета «Я и моя семья»

Цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Инструкция: Ребёнку предлагается ответить на 9 вопросов

1. Тебе нравится твоя семья?

- нравится
- не очень нравится
- не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

- да
- бывает по-разному
- нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

- да
- бывает по-разному
- нет

4. Тебе нравится указывать и помогать младшим братьям и сёстрам
- да
 - бывает по-разному
 - нет
5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту, в которой сейчас живёшь?
- хотел бы
 - не знаю точно
 - не хотел бы
6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
- да, делаю сам без просьб
 - не всегда
 - нет
7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?
- часто
 - иногда
 - почти никогда
8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
- да
 - бывает по-разному
 - нет
9. Ты часто помогаешь бабушке и дедушке?
- часто
 - иногда
 - почти никогда

Обработка результатов

За первый ответ – 3 балла

За второй ответ – 1 балл

За третий ответ – 0 баллов

В соответствии с количеством баллов определяется (высокий, средний, низкий) уровень сформированности семейных ценностей.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов:

Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ — — + + + + — — —».

Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

Ф.И.О. _____

1. Кто такие добровольцы? В каких направлениях работают добровольцы?
2. Кто такие Волонтеры Победы и чем они занимаются?
3. Назовите основные этапы развития коллектива (по А.Н. Лутошкину)?
4. Зачем нужен лидер в команде?
5. Чем отличается формальный лидер от неформального?
6. Какой нормативный документ гарантирует права ребенку?
7. Зачем нужно знать основы тайм-менеджмента?
8. С какого возраста имеют право работать подростки?
9. Что нужно делать если вас задержала полиция?
10. Знаете ли вы номер Детского телефона доверия?
11. Какие способы разрешения конфликта вы знаете?
12. Что такое проект?
13. Назовите алгоритм социального проектирования?
14. Чем отличается семейный бюджет от личного?
15. Назови какие акции проводят в Волонтеры Победы? Опиши одну из них.
16. Чем занимаются Волонтеры безопасности?
17. Считаешь ли ты себя Волонтером Победы?

Интерпретация к вопросам зачета:

Каждый правильный ответ на вопрос дает 1 бал, не полный ответ 0.8 баллов.

17-14 баллов – высокий уровень;

13-9 баллов – средний уровень;

8-0 баллов – низкий уровень

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Параметры результативности освоения программы										Результат за год
		1 полугодие					2 полугодие					
		Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально- значимая деятельность	Общая сумма баллов	Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально- значимая деятельность	Общая сумма баллов	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

1 балл – низкий уровень
 2 балла – средний уровень
 3 балла – высокий уровень

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне
 5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне
 11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

Вывод: _____

Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса
Воспитательный компонент

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

Группа:

№ п/п	ФИ учащегося	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Вывод: _____

Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса **Образовательный компонент**

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

Группа:

№ п/п	ФИ учащегося	Начало учебного года				Середина учебного года				Конец учебного года				Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях
		самостоятельность	сложность	ответственность	качество	самостоятельность	сложность	ответственность	качество	самостоятельность	сложность	ответственность	качество	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Вывод: _____
